

Materialpool zur Beratungskompetenz

Die Materialien (ab Seite 4) bieten ein Gesamtkonzept zur Verbesserung der Beratungskompetenz der Lehrkräfte. Zunächst können die Lehrer/-innen sich mit dem Formblatt „Beobachtungen zur Unterrichtshospitation“ ein Bild über den Alltag und die Arbeitsweisen der jeweils anderen Schulform machen. Ihre Eindrücke bilden dann eine gute Informationsgrundlage für die weitere Übergangsberatung. Mithilfe der Fragebögen können die Lehrer/-innen genauer überprüfen, wie viel sie bereits über die anderen Schulen wissen oder welche Kenntnisse ihnen für eine gute Beratung der Eltern noch fehlen. Der Gesprächsleitfaden hilft ihnen anschließend, das Beratungsgespräch zum Übergang systematisch anzugehen und mit den Eltern alle wichtigen Details für die Übergangsempfehlung besprechen zu können.

Inhalt des Materialpools:

- Beobachtungen zur Unterrichtshospitation
- Fragebogen/Kennntnisstand der Lehrer/-innen (GS)
- Fragebogen/Kennntnisstand der Lehrer/-innen (Weiterführende Schulen)
- Gesprächsleitfaden "Beratungsgespräch zum Übergang"

Die Materialien zur Beratungskompetenz sind Teil des Materialpools für Lehrerinnen und Lehrer im Übergang.

Herausgeber

Netzwerke Nr.1 und Nr.4, Krefeld

Netzwerkschulen Nr.1

GGs Astrid-Lindgren-Schule
Kath. Grundschule an der Burg
GGs Horkesgath
GGs Pestalozzischule
GGs Lindenschule
KGS St-Michael-Schule
Realschule Horkesgath
Gymnasium Horkesgath
Gymnasium Marienschule
Robert-Jungk-Gesamtschule

Ansprechpartnerinnen:
Claudia Schild-Stüer, Marienschule
c.schildstueer@marienschule-krefeld.de

Nina von Harpe-Glaudo, RS Horkesgath
harpe@rs-horkesgath.de

Netzwerkschulen Nr.4

GGs Bismarckschule
GGs Jahnschule
Gymnasium am Moltkeplatz
Ricarda-Huch-Gymnasium

Ansprechpartnerin:
Susanne Heimes, Gymnasium am Moltkeplatz
s.heimes@moltke.de



Materialpool für Lehrerinnen und Lehrer im Übergang

Der Materialpool wurde von den Netzwerken 1 und 4 in Krefeld mit dem übergeordneten Ziel entwickelt, den Übergang der Schülerinnen und Schüler von der Primarstufe zur Sekundarstufe möglichst sanft zu gestalten. Die Produkte (Fragebögen, Informationsblätter, Kalender) entstanden mit dem Fokus auf Selbstorganisation und emotional-soziale Entwicklung der Schüler/-innen und den Aufbau übergangsrelevanter Kooperationsstrukturen.

Die Ziele:

- Schaffung einer verlässlichen Melde- und Rückmeldekultur zwischen abgebenden und aufnehmenden Klassenlehrerinnen und -lehrern
- Planung und Institutionalisierung eines Leitfadens für Entwicklungs- und Beratungsgespräche und zur Erstellung von Empfehlungen für Eltern
- Erarbeiten einer Organisationsform gegenseitiger Hospitation der abgebenden und aufnehmenden Schulen und der betreffenden Lehrer/-innen
- Entwicklung eines Übergangskalenders für Lehrer/-innen und Erziehungsberechtigte

Produkte im „Materialpool für Lehrer/-innen im Übergang“

Materialpool zur Einschätzung des Arbeitsverhaltens:

Modul: Diagnose – Selbsteinschätzung

Modul: Diagnose - Informationen über leistungsrelevante Merkmale von Schüler/innen

- Selbsteinschätzungsbogen für Schüler/-innen
- Lehrerfragebogen zur Einschätzung von Selbstorganisation und Strukturierung
- Fragebogen „Arbeitsweise wechselnder Schüler/-innen“
- Elternfragebogen zur Einschätzung des Arbeitsverhaltens
- Rückmeldung zum Lern- und Arbeitsverhalten für die Eltern
- Wegweiser zur weiterführenden Schule

Grundwissen Deutsch zum Ende der Klasse 4:

Modul: Curriculum und Standards - Unterrichtsmaterial zur Verknüpfung von Wissen

Materialpool zur Übergangsempfehlung:

Modul: Beratung - Standards für Übergangsempfehlungen

- Ratgeber „Inhalt und Struktur des Empfehlungsschreibens“
- Strukturleitfragen / Empfehlungsschreiben

Materialpool zur Beratungskompetenz:

Modul: Beratung - Verbesserung der Beratungskompetenz der Lehrkräfte

- Beobachtungen zur Unterrichtshospitation
- Fragebogen/Kennntnisstand der Lehrer/-innen (GS)
- Fragebogen/Kennntnisstand der Lehrer/-innen (Weiterführende Schulen)
- Gesprächsleitfaden "Beratungsgespräch zum Übergang"

Übergangskalender für Lehrerinnen und Erziehungsberechtigte

Modul: Beratung – Informationen zu Bildungswegen

- Übergangskalender für Lehrer/-innen
- Übergangskalender für Erziehungsberechtigte

Beobachtungsbogen zur Unterrichtshospitation

Schulform: _____ Name der Schule: _____
 Datum: _____ Klasse: _____ Anzahl der SuS: _____

		Beobachtungen	
	Fokus	Mögliche Aspekte	
A) Selbst- organi- sation / Arbeits- verhalten	1. Arbeits- material	<ul style="list-style-type: none"> • Schultasche • Heftführung • AB 	
	2. Hausauf- gaben	<ul style="list-style-type: none"> • Menge • Qualität • Zeit • HA-Heft 	
	3. Arbeits- verhalten	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturierung / Priorisierung • Verhaltensregeln • Selbstständigkeit 	
	4. Unter- stützungs- angebote	<ul style="list-style-type: none"> • Einfordern von Hilfen • Fördermaßnahmen 	

B) Struktur	Tagesab- lauf / Stunden- plan	<ul style="list-style-type: none"> • Doppelstunden • Lehrerwechsel, Fächervielfalt • Pausen- / Nachmittagsgestaltung • ritualisierte Abläufe 	
	Raum	<ul style="list-style-type: none"> • Ausstattung in Klassenräumen • Sitzordnung 	
	Klasse als Gruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Klassengröße / -zusammensetzung • Ämter • Briefkasten 	
	Elternkontakt	<ul style="list-style-type: none"> • Weitergabe von Informationen • Elternabende 	
C) Sozial- Emotionales	Klassenge- meinschaft	<ul style="list-style-type: none"> • Maßnahmen zur Gruppenbildung („Wir-Gefühl“) • Klassenregeln / Umgangsformen • Gesprächsregeln 	
	Unter- stützung / Hilfen	<ul style="list-style-type: none"> • Stressbewältigung • individuelle Ansprache / Interesse am Kind • Ansprechpartner • Förderung des Selbstbewusstseins 	

Weitere Beobachtungen:

Ich bin Klassenlehrer Deutschlehrer Englischlehrer Mathelehrer

Bemerkungen:

Gesprächsleitfaden „Beratungsgespräch zum Übergang“

Beratungsgespräch zum Übergang zu einer weiterführenden Schule Gem. § 8 Abs. 2 AO-GS und VVzAO-GS §8 Nr. 8.2

Name:	Vorname:	Geburtsdatum:	Klasse:
--------------	-----------------	----------------------	----------------

Tag der Beratung:

Beraten wurde/n:

Mutter		Vater		beide Eltern		sonst. Erziehungsberechtigte	
--------	--	-------	--	--------------	--	------------------------------	--

Gesprächsnotizen

Noten bisher:

Englisch:	Deutsch Sp. unters.:	Rechtschreibung:	Aufsatz:	Mathe	Sachunterricht:
-----------	----------------------	------------------	----------	-------	-----------------

Mündliche Mitarbeit:

-

Schriftliche Arbeiten:

-

Leistungsbereitschaft:

-

Selbständiges Arbeiten:

-

Selbstorganisation:

-

Ausdauer:

-

Arbeitstempo:

-

Umgang mit Arbeitsanweisungen:

-

Selbständiges Denken:

-

Hausaufgaben / Übungsaufgaben:

-

Umgang mit Mitschülern:

-

Teamfähigkeit:

-

Konfliktverhalten:

-

Fähigkeiten / Kenntnisse / Besonderheiten

Schulwunsch	Hauptschule <input type="checkbox"/> Realschule <input type="checkbox"/> Gymnasium <input type="checkbox"/> Gesamtschule <input type="checkbox"/>
-------------	---

Schüler/in	
Schulwunsch Eltern	Hauptschule <input type="checkbox"/> Realschule <input type="checkbox"/> Gymnasium <input type="checkbox"/> Gesamtschule <input type="checkbox"/>
Empfehlung Lehrer/in	geeignet für Hauptschule <input type="checkbox"/> Realschule <input type="checkbox"/> Gymnasium <input type="checkbox"/> Gesamtschule <input type="checkbox"/> mit Einschränkung geeignet für Realschule <input type="checkbox"/> Gymnasium <input type="checkbox"/>

Unterschriften:

Lehrerin

Eltern / Erziehungsberechtigte

Empfehlung der Klassenkonferenz als Versetzungskonferenz gem. § 8 Abs. 2 AO-GS und VVzAO-GS § Nr. 8.2 vom:	geeignet für Hauptschule <input type="checkbox"/> Realschule <input type="checkbox"/> Gymnasium <input type="checkbox"/> und Gesamtschule mit Einschränkung geeignet für Realschule <input type="checkbox"/> Gymnasium <input type="checkbox"/>
---	--

Anmeldung erfolgte an:	Hauptschule <input type="checkbox"/> Realschule <input type="checkbox"/> Gymnasium <input type="checkbox"/> Gesamtschule <input type="checkbox"/>
------------------------	---

Aufnahme erfolgte an:	Hauptschule <input type="checkbox"/> Realschule <input type="checkbox"/> Gymnasium <input type="checkbox"/> Gesamtschule <input type="checkbox"/>
-----------------------	---