

# Materialpool zur Übergangsempfehlung

Mit konkreten Vorgaben und klaren Richtlinien helfen die Materialien dabei, die Übergangsempfehlungen zu standardisieren. Der Ratgeber „Inhalt und Struktur des Empfehlungsschreibens“ kann dazu dienen, Übergangsempfehlungen nachträglich nachzuvollziehen und gegebenenfalls zu besprechen.

## Inhalt des Materialpools:

- Ratgeber „Inhalt und Struktur des Empfehlungsschreibens“
- Strukturleitfragen / Empfehlungsschreiben

Die Materialien (ab Seite 4) zur Übergangsempfehlung sind Teil des Materialpools für Lehrerinnen und Lehrer im Übergang.

## Herausgeber

### Netzwerk Nr. 1, Krefeld

Netzwerkschulen Nr.1

GGs Astrid-Lindgren-Schule  
Kath.Grundschule an der Burg  
GGs Horkesgath  
GGs Pestalozzischule  
GGs Lindenschule  
KGS St-Michael-Schule  
Realschule Horkesgath  
Gymnasium Horkesgath  
Gymnasium Marienschule  
Robert-Jungk-Gesamtschule

Ansprechpartnerinnen:  
Claudia Schild-Stüer, Marienschule  
[c.schildstueer@marienschule-krefeld.de](mailto:c.schildstueer@marienschule-krefeld.de)

Nina von Harpe-Glaudo, RS Horkesgath  
[harpe@rs-horkesgath.de](mailto:harpe@rs-horkesgath.de)



## **Materialpool für Lehrerinnen und Lehrer im Übergang**

Der Materialpool wurde von den Netzwerken 1 und 4 in Krefeld mit dem übergeordneten Ziel entwickelt, den Übergang der Schülerinnen und Schüler von der Primarstufe zur Sekundarstufe möglichst sanft zu gestalten. Die Produkte (Fragebögen, Informationsblätter, Kalender) entstanden mit dem Fokus auf Selbstorganisation und emotional-soziale Entwicklung der Schüler/-innen und den Aufbau übergangsrelevanter Kooperationsstrukturen.

### **Die Ziele:**

- Schaffung einer verlässlichen Melde- und Rückmeldekultur zwischen abgebenden und aufnehmenden Klassenlehrerinnen und -lehrern
- Planung und Institutionalisierung eines Leitfadens für Entwicklungs- und Beratungsgespräche und zur Erstellung von Empfehlungen für Eltern
- Erarbeiten einer Organisationsform gegenseitiger Hospitation der abgebenden und aufnehmenden Schulen und der betreffenden Lehrer/-innen
- Entwicklung eines Übergangskalenders für Lehrer/-innen und Erziehungsberechtigte

## **Produkte im „Materialpool für Lehrer/-innen im Übergang“**

### Materialpool zur Einschätzung des Arbeitsverhaltens:

Modul: Diagnose – Selbsteinschätzung

Modul: Diagnose - Informationen über leistungsrelevante Merkmale von Schüler/innen

- Selbsteinschätzungsbogen für Schüler/-innen
- Lehrerfragebogen zur Einschätzung von Selbstorganisation und Strukturierung
- Fragebogen „Arbeitsweise wechselnder Schüler/-innen“
- Elternfragebogen zur Einschätzung des Arbeitsverhaltens
- Rückmeldung zum Lern- und Arbeitsverhalten für die Eltern
- Wegweiser zur weiterführenden Schule

### Grundwissen Deutsch zum Ende der Klasse 4:

Modul: Curriculum und Standards - Unterrichtsmaterial zur Verknüpfung von Wissen

### Materialpool zur Übergangsempfehlung:

Modul: Beratung - Standards für Übergangsempfehlungen

- Ratgeber „Inhalt und Struktur des Empfehlungsschreibens“
- Strukturleitfragen / Empfehlungsschreiben

### Materialpool zur Beratungskompetenz:

Modul: Beratung - Verbesserung der Beratungskompetenz der Lehrkräfte

- Beobachtungen zur Unterrichtshospitation
- Fragebogen/Kennntnisstand der Lehrer/-innen (GS)
- Fragebogen/Kennntnisstand der Lehrer/-innen (Weiterführende Schulen)
- Gesprächsleitfaden "Beratungsgespräch zum Übergang"

### Übergangskalender für Lehrerinnen und Erziehungsberechtigte

Modul: Beratung – Informationen zu Bildungswegen

- Übergangskalender für Lehrer/-innen
- Übergangskalender für Erziehungsberechtigte

## *Ergebnisse zu Inhalt und Struktur der Empfehlungsschreiben*

<b><u>I. Arbeitsverhalten</u></b>				
<b>1. Mündliche Mitarbeit</b>				
aktiv / passiv	interessiert / Desinteresse	fach-/ sachgerechte Beiträge	geht (selten) auf Mitschüler ein	still
schüchtern	zurückhaltend	aufmerksam		
<b>2. Schriftliche Arbeiten</b>				
sorgfältig	(un)ordentlich	(un)strukturiert	(un)konzentriert	Schreibtempo
<b>3. Leistungs- / Anstrengungsbereitschaft</b>				
(wenig) ausdauernd	motiviert			
<b>4. Selbstständiges Arbeiten</b>				
eigenverantwortlich	strukturiert	zielgerichtet	organisiert	sachgerecht
<b>5. Selbstorganisation</b>				
vorausschauend	Heftführung	Umgang mit Material	Zeiteinteilung	Prioritäten setzen
<b>6. Ausdauer</b>				
hoch / gering	angemessen	themenbezogen	leicht ablenkbar	
<b>7. Arbeitstempo</b>				
zügig	langsam	kontinuierlich		
<b>8. Umgang mit Arbeitsanweisungen</b>				
selbstständig verstehen	sachgerecht umsetzen	benötigt häufig Hilfe	zuverlässig	
<b>9. Selbstständiges Denken</b>				
kreativ	experimentier- freudig	sachbezogen	lösungsorientiert	entwickelt nicht / gelegentlich / oft eigene Lösungsansätze
Lösungen werden selbstbewusst vorgetragen	aktive Auseinander- setzung mit Problemstellungen			
<b>10. Hausaufgaben / Übungsaufgaben</b>				
eigenständig	hilfsbedürftig	zügig / langsam	(un)konzentriert	

## II. Sozialverhalten

### 1. Umgang mit Mitschülern

(un)freundlich	konfliktbelastet	abweisend	schüchtern	verschlossen
ausgleichend	besonnen	hilfsbereit	aufgeschlossen	vermittelnd
rücksichtsvoll/-los	respektvoll/-los	mitfühlend	wertschätzend	beleidigend
provozierend	Einzelgänger	selbstbewusst	dominant	vorbildlich

### 2. Teamfähigkeit

offen	aufgeschlossen	geht auf Andere ein	Meinung anderer wird respektiert / zugelassen	mitgestaltend
zurückhaltend	steuernd / dominant	Mitläufer	wenige eigene Ideen	bringt sich nicht ein
anderen Ideen gegenüber aufgeschlossen	setzt sich mit der Meinung anderer auseinander	diskussionsbereit	verhält sich kooperativ	(wenig) kompromissbereit

### 3. Konfliktverhalten

ruhig / gelassen	umsichtig	mitgestaltend bei Konfliktlösungen	wenig einsichtig	nimmt Hilfen (nur schwer) an
Konflikte meist friedlich gelöst	(wenig) kompromissbereit			

## III. Fähigkeiten / Kenntnisse / Besonderheiten

Rechtschreibförderung	logisches Denken	Sozial-emotionale Entwicklung	Merkfähigkeit	Teamfähigkeit
musikalische Fähigkeiten	motorische Fähigkeiten	künstlerische Fähigkeiten	Konfliktfähigkeit	Interesse an speziellen Sachgebieten
Leidenschaft für...	Fähigkeit zur Empathie	besondere Hobbys		

# Strukturleitfaden für das Empfehlungsschreiben Klasse 4

## **Einleitender Satz**

### Arbeitsverhalten

- Leistungsbereitschaft
- Mündliche Mitarbeit
- Schriftliche Arbeiten
- Selbständiges Arbeiten
- Umgang mit Arbeitsanweisungen
- Selbstorganisation
- Ausdauer
- Selbständiges Denken
- Hausaufgaben / Übungsaufgaben

### Sozialverhalten

- Umgang mit Mitschülern
- Teamfähigkeit

### Fähigkeiten / Kenntnisse / Besonderheiten

## **Zusammenfassender Begründungssatz**